



T.C.  
DEREPAZARI KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

# ALİ RIZA YILMAZ ORTAOKULU

## 2024-2028 Stratejik Planı



# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER .....	3
KISALTMALAR .....	4
TANIMLAR .....	5
SUNUŞ .....	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	9
DURUM ANALİZİ .....	11
Kurumsal Tarihçe .....	11
Okulun Mevcut Durumu .....	12
Çalışan Bilgileri .....	12
Okul Bina ve Alanları .....	13
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri .....	13
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	13
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	14
Mevzuat Analizi .....	15
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	16
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	17
Paydaş Analizi .....	17
GZFT Analizi .....	18
İnsan Kaynakları .....	20
Teknolojik Kaynaklar .....	20
Mali Kaynaklar .....	21
PESTLE Analizi – Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu .....	22
GELECEĞE BAKIŞ .....	25
Miyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	25
Okulumuzun Misyonu .....	25
Okulumuzun Vizyonu .....	25
Okulumuzun Temel Değerleri .....	26
AMAÇ-HEDEF VE EYLEMLER .....	27
MALİYETLENDİRME .....	38
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	40
ALİ RIZA YILMAZ ORTAOKULU 2019- 2023 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ .....	40
2019 – 2023 STRATEJİK PLANI GERÇEKLEŞME DURUMU .....	40
ALİ RIZA YILMAZ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ ...	40

## KISALTMALAR

- AB : Avrupa Birliği
- ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
- DYS : Doküman Yönetim Sistemi
- FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
- MEB : Millî Eğitim Bakanlığı
- MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
- MEM : Millî Eğitim Müdürlüğü
- PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
- PISA : Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
- RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi
- RİSTA : Rize İstatistik Takip
- RTEÜ : Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
- TIMSS : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
- TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
- YDS : Yabancı Dil Sınavı

# TANIMLAR

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlar, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



# SUNUŞ



Çocukluğumda babamın ağzından çoğu kez işittiğim ama gençlik yıllarımda kıymetini daha iyi anladığım "Veren el alan elden üstündür" sözünü hayatımın en görkemli salonuna nakşetme mutluluğunu yaşamış biriyim. İnsanlara ve geleceğe daha güzel hizmetler sunabilmek için örnek olmanın söylemin çok ötesinde bir durum olduğunu, yaparak ve yaşayarak öğrendim.

Bu felsefeden hareketle, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hedeflerinde de belirttiği gibi insanı temel alan, insanı bir bütün olarak ele alıp zihinsel, bedensel, duyuşsal olarak geliştirmeyi hedefleyen, zorluklarla karşılaştıkça kaçmak yerine kolaylaştırmanın çarelerini arayan, her yere koşarak mutsuz olmak yerine birlikte çalışarak daha emin adımlarla ve yalnız olmadığını bilerek hayata ve geleceğe güvenle bakan, kendini eğitirken aynı zamanda başkalarını da eğitebilen, güzel olanı seçerek geleceği de güzelleştirmek adına geleceğe tohum eken, öğrencileri için çok güzel bir gelecek hayali kuran, değişime ayak uydurmanın ötesinde değişimi yönetebilen bir topluluğa müdürlük yapma şerefine nail oldum.

Dünyanın hızını takip ederken ülkemizin, ilimizin ve ilçemizin, durumun gerçekçi bir şekilde analiz ederek okulumuzun stratejik planını hayata geçirmek için kendi alanlarında uzman, gençliğin verdiği cesaret ve azme sahip, "En iyisini yaparız. Bizden kaçmaz, kaçamaz" diyerek zaman mefhumu gözetmeden, gerçekçi ve uygulanabilir bir çalışma ortaya çıkarmak için her türlü olanakları seferber eden, okulumuzun geleceğini oluşturan stratejik planlama ekibime teşekkürü bir borç biliyorum.

Hüsamettin KAYMAKÇI

Okul Müdürü

# I.BÖLÜM

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci



# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.



Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlama Süreci

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüsamettin KAYMAKÇI	OKUL MÜDÜRÜ	Mirza Şakir ÇELİK	MÜDÜR YARDIMCISI
Mirza Şakir ÇELİK	MÜDÜR YARDIMCISI	Tuba YILMAZ	ÖĞRETMEN
Tuba YILMAZ	ÖĞRETMEN	Sümeyra KORKMAZ	ÖĞRETMEN
İlyas KAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Ayşenur GÖK	ÖĞRETMEN
Gül SOYSAL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Burak ASLAN	ÖĞRETMEN

Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi

## II.BÖLÜM

### Durum Analizi

# DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1934 tarihinde açılmıştır. O tarihte kasabamızda tüfekçilerin binasında Derepazarı Köyü İlk Mektebi adında hizmet vermeye başlamıştır. Yine o dönemlerde okulumuz kasabada birkaç binada hizmet vermiştir. 1939 tarihinde bugünkü yerde iki katlı kargir şeklinde 7 derslik, bir mutfak, hizmetli, müdür odası ve öğretmenler odası bulunan bir binada hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzun o tarihlerde Derepazarı Merkez İlkokulu adını almıştır. 1930 tarihinden 1979 tarihine kadar eğitim-öğretime hizmet veren bu bina 1979 yılında bayındırlık müdürlüğü raporu ile yıkılmıştır. Okulumuzun öğrencileri 2,5 yıla yakın geçici olarak belediye binasında eğitim-öğretimi sürdürmüştür. 1982 yılında okulumuzdaki 8 derslik, 1 salon, kütüphane, müdür, müdür yardımcısı, öğretmenler odası, hizmetliler odası ve her katında tuvalet olmak üzere hizmete açılmıştır. Okulumuzun salonuna sahne ve kurs, iç koridorda sonradan kooperatif yapılmıştır.

1998 yılında Ali Rıza Yılmaz İnşaat ve Ticaret A.Ş. kurucusu Ali Rıza YILMAZ'ın vasiyeti üzerine mevcut okula ek olarak 14 sınıflı bir bina yapılmış ve okulumuzun adı Ali Rıza Yılmaz İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren ortaokul olarak hizmet vermektedir. Okulumuzun bugün ki hizmet alanı 659 m<sup>2</sup> dir. Bunun 339 m<sup>2</sup> si bina, geri kalan 320 m<sup>2</sup> si öğrenci hanesi oyun alanı olarak hizmet vermektedir. Okulumuz 3 kat üzerinde yapılmış olup doğusunda cami, kuzeyinde ve güneyinde araba yolu bulunmaktadır.

Okulumuz Akademik Başarı, Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler, Binanın Fiziki İyileştirmeleri, Teknolojik Altyapının İyileştirmesi, Kurum Kalite Standartları, Veli Memnuniyet Oranları açısından değerlendirildiğinde çok önemli iyileştirmelerin yapıldığı görülmektedir. Bunlar;

Sosyal alanda oldukça aktif olan okulumuz belirli gün ve haftalarda çeşitli etkinlikler yapmış, bu günler dışında da birçok farklı etkinlik düzenlemiş ve yarışmalara katılmıştır. Öğrencilerimiz spor müsabakalarına da aktif katılım göstermiş, masa tenisi bölge turnuvalarında erkeklerde minikler ve yıldızlarda dereceler, yıldız kızlarda dereceler almış, badminton ve kros müsabakalarında da ayrıca il geneli dereceler elde edilmiştir.

İlimiz bünyesinde düzenlenen Robotek projesi kapsamında düzenlenen yarışmalarda iki yıl üst üste katılım sağlanmıştır. Bu yarışmalarda il birinciliği ve il ikinciliği dereceleri elde edilmiştir. Uluslararası yarışmalara da katılım sağlayan okulumuz Azerbaycan Gençlik Bakanlığı tarafından düzenlenen Resim Yarışması'nda mansiyon ödülüne layık görülmüştür.

Okulumuzun Okulum Temiz, Misafiriniz Var Projesi, Robotek Yarışmaları, Sosyal Okul Projesi ve TÜBİTAK 4006 Projesi gibi birçok projeyi de başarılı şekilde uyguladığı görülmektedir.

Gelecek yıllarda da okulumuzda uygulanmakta olan projeleri aynı titizlikle devam ettirecek çağın gerekliliğine uygun olacak şekilde yeni projeler üzerinde çalışmalar yapacak ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli gereklilikleri yerine getirilmeye çalışılacaktır.

## Okulun Mevcut Durumu

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Rize		İlçesi: Derepazarı			
Adres:	Merkez Mahallesi, Saadettin Kaynak Bulvarı, No:69 Posta Kodu53900 Derepazarı / RİZE	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/dir//41.0243041,40.4229738/@41.024304,40.422974,18z?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/dir//41.0243041,40.4229738/@41.024304,40.422974,18z?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	0464 311 30 13	Faks Numarası:	0464 311 20 12		
e- Posta Adresi:	719104@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://alirizayilmazortaokulu.meb.k12.tr/">http://alirizayilmazortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	719104	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	1934	Toplam Çalışan Sayısı *	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	54	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	56		Erkek	3
	Toplam	110		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: Yok		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	524 ₺	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 2,2		

Tablo 2. Okul Künyesi

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	3	13	16
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	14	20

## Okul Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	392 m <sup>2</sup>	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	2	Yazılım ve Tasarım At.	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	36 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	659 m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	320 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	339 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	369 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	40 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>				

Tablo 4. Okul Bina ve Alanları

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5-A	10	13	23	7-A	13	9	22
5 Otis.	1	0	1	8-A	10	7	17
6-A	11	16	27	8-B	8	9	17
6 Hafif D.	1	1	2				

Tablo 5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	21	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

**Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı**, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan mimarisine bağlı olarak 3 tema (1- Eğitim-Öğretime Erişim, 2- Eğitim-Öğretimde Kalite, 3- Kurumsal Kapasite) üzerine yapılandırılmıştır. Bu plan, 3 amaç, 7 hedef ve bu hedeflere bağlı olarak 57 performans göstergesinden oluşmaktadır.

Stratejik planın **eğitim ve öğretime erişim** temasında, okulda tüm öğrencilerin eğitime erişimlerini sağlamak, eğitimlerini tamamlamalarını desteklemek ve öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sunma amacı bulunmaktadır. Bu amaca ulaşmak için plan dönemi sonuna kadar, öğrencilerin tüm kademelerdeki eğitimlere katılımını artırma ve öğrenimlerini tamamlamalarını sağlama hedefi belirlenmiştir. Bu hedefe ait 20 performans göstergesinden 13'ü gerçekleştirilmiş olup, hedeflerin gerçekleşme oranı 2022 yıl sonu itibarıyla %70 olarak kaydedilmiştir. **2019-2023 döneminde okullaşma oranları** göstergelerinde ortaöğretim hedeflerine ulaşılmış, diğer kademelerde ise makul düzeyde başarı sağlanmıştır. 2024-2028 döneminde ise bu göstergelere eğitim seviyesi yerine yaş gruplarına göre net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak yer verilmesi planlanmıştır.

Planın **eğitim ve öğretimde kalite** temasında, rehberlik, izleme ve değerlendirme sistemlerini geliştirmek, öğrencilerin bilgi, beceri ve yabancı dil gelişimlerini destekleyerek eğitimde başarıyı artırma amacı yer almaktadır. Bu amaca ulaşmak için 3 hedef belirlenmiş olup, hedeflerin gerçekleşme oranı 2023 yılsonu itibarıyla %75 olmuştur. Yabancı dil gelişimi ile ilgili hem öğrenci hem öğretmen odaklı performans göstergeleri 2024-2028 döneminde de performans göstergesi olarak yer alacaktır.

Stratejik planın **kurumsal kapasitenin geliştirilmesi** temasında, Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu'nun kurumsal kapasitesini geliştirmek için beşerî, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidermek, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırmak amacı bulunmaktadır. Bu amaca ait hedeflere ve performans göstergelerine ulaşma düzeyi 2023 yılsonu itibarıyla %80 olarak belirlenmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan sınıf oranı göstergelerinde 2019-2023 döneminde önemli iyileşme sağlanmış ve okulda ikili eğitim yapan sınıf kalmamıştır. Ancak yeni açılan sınıfların fiziki bina ihtiyacı hala devam etmektedir.

Okul öncesi eğitimde ise yıllara göre bir artış görülmüş, ancak okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması nedeniyle bazı öğrencilerin bu eğitimden yararlanamadığı tespit edilmiştir. Özellikle dağınık yerleşime sahip köylerden gelen öğrencilerin taşıma kapsamına girmemesi, okul öncesi okullaşma oranının düşük olmasına sebep olmuştur. **Öğrenci başına okunan kitap sayısı** 2023 hedeflerinin gerisinde kalmış, bunun nedeninin ise performansın doğru bir şekilde yansıtılmaması olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin e-Okul sistemine verileri zamanında girmemesi, kitap okuma performansının yanlış yansımaya yol açmıştır. Bu sorunun, 2024-2028 döneminde izleme altyapısının geliştirilmesi ile ortadan kaldırılması planlanmaktadır.

Ücretli öğretmen sayısında 2019-2023 döneminde düşüş gözlemlenmiş, okulumuzun zorunlu hizmet kapsamına alınmasıyla ücretli öğretmen ihtiyacında ciddi bir azalma sağlanmıştır. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile birlikte, özellikle ücretli öğretmen ihtiyacı olan sınıflarda bu oranların daha da düşürülmesi beklenmektedir.

Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu'na ait 2019-2023 stratejik planında, amaç, hedef ve göstergelerin büyük oranda uygulandığı görülmüş olup, 2024-2028 dönemi için de gerekli çalışmaların planlı ve programlı bir şekilde devam edeceği belirtilmiştir. Planın hedeflerinden uzaklaşma yaşanmadığı göz önüne alınarak, yeni performans göstergeleri belirlenmiş ve özellikle okul öncesi okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verileceği ifade edilmiştir. Üst politika belgelerinin desteği ile bu performans hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Rize Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası:1) ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na dayanarak 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, **geniş durum analizi raporunda** ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

- 1. Eğitim öğretim hizmetlerinde;** temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.
- 2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde;** öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.
- 3. Strateji geliştirme hizmetlerinde;** iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.
- 4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde;** ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.
- 5. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde;** öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.
- 6. İnsan kaynakları hizmetlerinde;** insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.
- 7. Destek hizmetlerinde;** ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretmenevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.
- 8. İnşaat ve emlak hizmetlerinde;** yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 9. Sivil savunma hizmetlerinde;** sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeye ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

10. **Hukuk hizmetlerinde;** bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yıl sonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.

11. **Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.**

## Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi başta olmak üzere, aşağıdaki üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. **Geniş Durum Analizi raporunda detaylı raporuna yer verilmiştir.**

Tablo 1: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Rize MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi

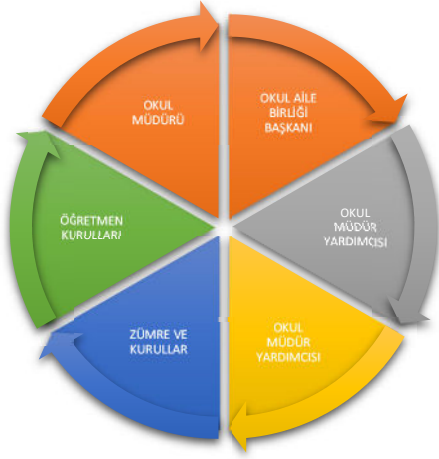


## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulun hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Okulumuz faaliyet alanları ve ürün ve hizmetler detaylı tablosu geniş durum analizi raporunda yer almaktadır.

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okulumuz bünyesinde öğrencilerimize yapılan anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin öğretmenlerine, okul idaresine ve rehberlik servisine rahatlıkla ulaşabildikleri görülmüştür. Öğrencilerimizin yaklaşık %90'ının "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." ve "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." Maddelerini olumlu yönde işaretlemişlerdir. Buradan anlaşıldığı gibi okulumuzda demokratik bir ortam olduğu ve öğrencilerin görüşlerinin karar vermede dikkate alındığı görülmektedir. Öğrencilerimizin yaklaşık %83'ünün okulda kendini güvende hissettiği görülmüş ve yaklaşık %85'inin derslerde farklı yöntemler ve konuya uygun araç gereçler kullanıldığını belirttiği görülmüştür. Anket sonuçlarına bakarak öğrencilerimizin çoğunluğunun okulumuzda yapılan etkinlik ve uygulamaları olumlu bulduğu, olumsuz olarak ise bir okul binası içerisinde iki okul binasının bulunmasını ve fiziki imkânların yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

Okulumuz bünyesinde çalışan öğretmenlerimize yapılan anket sonuçları değerlendirildiğinde okulda yapılan çalışmalarda ortak karara varıldığını, yapılan çalışmalardan önceden haberdar edildiklerini, konularla ilgili görüşlerin alındığı, adil ve tarafsız olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerimizin tamamına yakını okulun kendilerini geliştirebilmeleri için yeterli imkânı tanıdığı, birçok araç ve gerece sahip olduğunu ifade etmişlerdir. Okul çalışanlarına yönelik etkinlik ve faaliyetlerin yeterli olduğu ancak öğretmenlerin okul içerisinde kullanabileceği kişisel alanların yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür. Öğretmenlerimiz okulumuzun olumlu

yönleri için okulda öğrencileri çalışmaya ve başarıya teşvik edici birçok çalışmanın bulunduğunu (deneme sınavları, ödüller gibi), öğretmenler arası iletişimin oldukça iyi olduğunu, teknolojik alt yapımızın eksiksiz olarak işlediğini ve okulumuzun maddi açıdan oldukça iyi durumda olduğunu ifade etmiş, olumsuz yönlerine ise öğrencilerimizin de ifade ettiği gibi bir okul binası içerisinde iki okul bulunmasını ve fiziki mekanların yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

Okulumuz velilerine uygulamış olduğumuz anket sonuçlarına bakıldığında ise velilerimiz hemen hepsinin okulumuzda yapılan uygulamalardan ve çeşitli çalışmalardan memnun olduğu görülmektedir. Velilerimizin yaklaşık %90'ı okulda demokratik bir ortam olduğunu, istedikleri zaman öğretmenler ve idarecilerle rahatlıkla görüşebildiklerini, okulda yapılacak çalışmalardan zamanında haberdar olduklarını, öğrencileri ile ilgili çeşitli konularda rehberlik hizmeti alabildiklerini, öğretmen-öğrenci iletişiminin iyi olduğunu, okulun güvenli ve hijyenik bir ortam sunduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca velilerimizin ortalama %80'i öğrencilerini e-okul üzerinden düzenli olarak takip etmektedir. Yukarı verilen ifadelerin yanı sıra velilerimiz okulumuzun olumlu yönleri arasında çeşitli kültürel faaliyetlerin yapılması, okulda Z-Kütüphane, Kodlama Atölyesi gibi çalışma alanlarının bulunması, öğrencilerin teneffüslerde yapabilecekleri birçok etkinliğin olması, destekleme kursları, engelli öğrencilerimize yönelik verilen ev eğitimleri gibi birçok uygulamanın bulunduğunu belirtmişlerdir. Olumsuz yönlerine ise öğretmen ve öğrencilerimizin de ifade ettiği gibi iki okulun bir okul binası içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam ediyor olması ve fiziki mekan yetersizliklerini yoğun olarak belirttikleri görülmüştür.

## GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER		
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1-Okulumuzun normal eğitim yapıyor olması(08:30-15:00) 2-Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması. 3-Ülke, il, ilçe düzeyinde birçok ödül almış olması. 4-Burs alan öğrencilerin model olması, teşvik unsuru sağlaması. 5-Veli ve öğrencilerde okula duyulan güven duygusunun yüksek olması. 6-Her öğrencimizin rehberlik alabileceği rehberlik servisimizin varlığı ve yüksek hizmet standardı.	1-Okulumuzun il ve ilçemizde kalite standardı olan bir okul olarak biliniyor olması. 2-Temizlik ve hijyeni Beyaz bayrak ile tescillemiş olması. 3-Lisansüstü eğitim çalışmalarına katılan personelin varlığı. 4-Yeniliğe ve gelişmeye açık öğretmen kadrosu. 5-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması. 6-Yerel ve ulusal düzeyde birçok projeye katılmış olması.	1-Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması. 2-Öğretmen başına düşen öğrenci ortalamasının Türkiye ortalamasının altında olması. 3-Öğrenci kayıt bölgemizin PEST analizine veri sağlayan bütün değişkenler açısından biliniyor olması. 4-Paydaşlarca bilinen pozitif bir okul kültürünün olması. 5-Eğitim teknolojilerindeki imkanların okulumuzda kullanılıyor olması. 6-Paydaş beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.

## ZAYIF YÖNLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
<p>1-Hayat boyu öğrenme kapsamında yetişkin eğitiminde bölge insanının isteksizliği.</p> <p>2-Bölgemizdeki parçalanmış aile yapısının fazlalığı.</p> <p>3-Okulumuzda fazla sayıda taşınmalı öğrenci bulunması.</p>	<p>1-Okuldaki kitap okuma seviyesinin düşük olması.</p> <p>2-Akademik başarısı düşük öğrenci velilerinin ilgisizliği.</p> <p>3-Yabancı dil öğretimindeki başarı düzeyinin düşük olması.</p> <p>4-Kadrodaki ücretli öğretmen görevlendirmesi.</p> <p>5-Uluslararası düzeyde AB projelerine katılımın olmaması.</p>	<p>1-Özel eğitim hizmeti alacak öğrenciler için ayrı bir bölümün olmaması</p> <p>2-Derslik sisteminin uygulanamaması.</p> <p>3-Hizmetiçi eğitime katılan personel oranının düşük oluşu.</p> <p>4-Okulumuz binası içerisinde tahsisli bir İmam Hatip Ortaokulunun bulunuyor olması.</p> <p>5-Fen Laboratuvarı ve Bilişim Teknolojileri Sınıfın iki okulun kullanımı için yetersiz olması.</p> <p>6-Okulun bulunduğu yerin anayola yakın ve gürültülü olması</p> <p>7-Okul bahçesindeki oyun sahalarının yetersiz olması.</p>

## FIRSATLAR

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
<p>1-Okulumuzda yetişkinebeveyn eğitimine yönelik çalışma.</p> <p>2-Sosyal kültürel sportif faaliyetlere katılım düzeyinin yüksek olması.</p> <p>3-Okulun ilçeye çok uzak olmaması.</p> <p>4-Psikolojik danışmanın varlığı ve rehberlik hizmetleri.</p> <p>5-Dilek, istek, beklenti ve şikâyetleri iletecek güçlü kanalların olması ve kayıt altına alınması.</p> <p>6-OAB'nin okulun çalışmalarına katılırken gönüllü olması.</p> <p>7-Okulumuzun sahil parkına ve orada bulunan spor alanlarına yakın olması.</p> <p>8-Şehir merkezine ulaşım için kullanılan dolmuşların okul binamızın yakınından kalkması.</p> <p>9-İlçemiz sağlık ocağına okulumuzun yakın olması.</p>	<p>1-Okulun zorunlu hizmet bölgesinde olması.</p> <p>2-Okulumuzun il, ilçe, ülke düzeyinde tanınırlığı.</p> <p>3-Eğitim kadrosunun tamamına yakının kadrolu olması.</p> <p>4-Okulda güçlü bir spor kültürünün olması.</p> <p>5-Yönetim kadrosunun kıdemli ve yönetim tecrübesine sahip olması.</p>	<p>1-Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve okulumuzda kullanılabilmesi.</p> <p>2-Bölgemizde hayırsever gönüllülerin olması</p> <p>3-Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması, haberlerin sosyal medyaya taşınması.</p> <p>4-İlimizde düzenlenen KodlaRize projesi kapsamında ilçemizde kurulan Kodlama Atölyesinin okulumuz binası içerisinde bulunması.</p>

## TEHDİTLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1-Taşımadan kaynaklanan problemlerin eğitim-öğretim sürecine yansımaları. 2-Velilerin, toplantı ve etkinliklere katılımı ulaşım sorunu yaşamaları. 3-Okulun bulunduğu bölgede öğretmen ikameti için konut sorunu olması. 4- Okul sonrasında yapılacak faaliyetlerin taşıma saatleri ile sınırlandırılması.	1-Ortaöğretime geçişteki sınavın getirdiği kaygılar. 2-Öğrencilerde oluşan internet, oyun vb. bağımlılıklar. 3-Kitap okumaya olan yönelimin düşük olması, bu konuda aile desteğinin yetersiz olması. 4-Okul saatleri dışında yapılacak faaliyetlerin taşıma saatleri ile sınırlandırılması.	1-Sosyal medyanın olumsuz etki ve yönlendirmelerinden öğrencilerimizin etkilenmesi. 2-Okulun depo, arşiv gibi fiziksel mekânlara sahip olmaması. 3- Okul bahçesinin bitişiğinde kahvehane bulunması. 4- Okul bahçesinin sağında ve solunda inşaat bulunması.

## İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Okulumuzdaki insan kaynaklarına esas tespit çizelgesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 5: Norm Kadro Tespit Çizelgesi

Alan Kodu	Alan Adı	Ders Saati	Yönetici Ders S.	Norm	Kadrolu	Ücretli	Yönetici	Net İhtiyaç
2265	Beden Eğitimi	16	0	1	1	0	0	0
1119	Bilişim Teknolojileri	8	0	1	1	0	0	0
1245	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	32	0	2	2	0	0	0
7136	Fen Bilimleri	40	0	2	2	0	0	0
7102	Görsel Sanatlar	16	0	1	1	0	0	0
1715	İlköğretim Matematik	44	0	2	1	0	0	1
1524	İngilizce	28	0	1	1	0	0	0
1822	Müzik	16	0	1	1	0	0	0
7106	Özel Eğitim	0	0	4	3	1	0	1
7103	Rehberlik	0	0	1	1	0	0	0
2510	Sosyal Bilgiler	20	2	1	1	0	1	0
4900	Teknoloji ve Tasarım	8	0	1	1	0	0	0
2143	Türkçe	42	6	2	1	0	1	1

## Teknolojik Kaynaklar

Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim

Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. e-Okul sistemi de aktif olarak kullanılmaktadır. Bu modüllerin kullanımı kapsamında kullanıcı şifrelerinin tanımlanması, modül yetkilerinin düzenlenmesi ve güncellemeler ile ilgili işlemler okulumuzda görevli MEBBİS yöneticisi tarafından yapılmaktadır. MEBBİS yöneticisi, ihtiyaç halinde modüllerle ilgili olarak kullanıcılara yönelik bilgilendirme toplantıları da düzenlemektedir. Okulumuzun resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Okulumuz tarafından veri toplama, gelen verileri depolama, izleme ve raporlama amacıyla görevli bilişim öğretmenimizce geliştirilen sistemler kullanılmaktadır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak, okulumuzun internet erişimi sağlanmış, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi için adımlar atılmıştır. Bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik projeler ve kampanyalar yürütülmektedir. FATİH Projesi kapsamında okulumuzda olumlu gelişmeler sağlanmıştır.

Donanım kadar önemli olan yazılımın da hızla devreye konulması kaçınılmazdır. Bu hususta ARYOBot Takımı Projesi kapsamında okulumuz örnek olacak derecede yol kat etmiştir. Okulumuzda, öğrencilerin teknoloji ve kodlama becerilerini geliştirebileceği bir "Kodlama Atölyesi" bulunmaktadır.

## Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları her yıl Bakanlığımız bütçesinden gönderilen ödenekler, Okul Aile Birliği'ne sağlanan bağışlardan oluşmaktadır.

Tablo 6: Mali Kaynaklar Tablosu

ALİ RIZA YILMAZ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI GELİRKAYNAKLARINAGÖRE5 YILLIKTAHMİNİGELİRTABLOSU					
GELİR KAYNAĞI	2024	2025	2026	2027	2028
OKUL AİLE BİRLİĞİ	71.200,00₺	72.400,00₺	73.600,00₺	74.800,00₺	76.000,00₺
KANTİN KİRA GELİRLERİ	3.300,00₺	3.500,00₺	3.700,00₺	3.900,00₺	4.000,00₺
TOPLAM	74.500,00₺	75.900,00₺	77.300,00₺	78.700,00₺	80.000,00₺
BEŞ YILLIK TOPLAM	386.400,00₺				

# PESTLE Analizi – Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu

## Politik Faktörler

- **Eğitim Politikaları:** Millî Eğitim Bakanlığı'nın uyguladığı stratejiler ve politikalar, okulun eğitim faaliyetlerini şekillendirir. Örneğin, **FATİH Projesi** gibi dijitalleşme odaklı projeler, okuldaki teknolojik altyapının geliştirilmesini desteklemektedir.
- **Yerel Yönetim Desteği:** İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin verdiği maddi ve idari destek, okulun gelişiminde önemli bir rol oynar. Yerel politikaların eğitime yönelik pozitif tutumu, okul projelerine katkı sağlayabilir.
- **Kamu Denetimi:** Okulun eğitim süreçlerinin devlet denetimine tabi olması, düzenli olarak performans hedeflerinin ve standartların korunmasını sağlar.

## Ekonomik Faktörler

- **Bütçe ve Kaynaklar:** Okulun mali kaynakları, öğrencilere sağlanacak olanaklar üzerinde doğrudan etkilidir. Okulun devlet kaynaklarına ve bağışlara erişimi, derslik sayısı, ekipmanlar ve projelere yatırım yapabilme kapasitesini etkiler.
- **Bölgesel Ekonomi:** Rize'nin ekonomik yapısı, ailelerin eğitim harcamalarına ayırabileceği bütçeyi etkileyebilir. Öğrenci velilerinin sosyoekonomik durumu, eğitim materyallerine ve etkinliklere katılımı sınırlandırabilir.
- **Ücretli Öğretmen Kullanımı:** Ekonomik nedenlerden ötürü, okulda ücretli öğretmen istihdam oranlarının artması, eğitim kalitesini etkileyebilir. Ancak son dönemlerde sözleşmeli öğretmen uygulamaları bu açığı kapatmakta.

## Sosyal Faktörler

- **Nüfus ve Göç:** Okulun bulunduğu bölgedeki nüfus hareketleri (göç, kırsal nüfusun azalması) öğrenci sayısını etkileyebilir. Taşınmalı eğitim kapsamına giren öğrencilerin sayısı, okul öncesi eğitimdeki düşük katılım oranlarına etki edebilir.
- **Eğitim Kültürü:** Bölgedeki velilerin eğitime verdikleri önem, çocuklarının akademik başarısına doğrudan etki eder. Eğitim seviyesinin artırılması için toplumsal farkındalık kampanyaları ve veli destek programları önemlidir.
- **Toplumun Beklentileri:** Aileler, öğrencilerin akademik başarısı ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi konusunda daha fazla talepkâr olabilir. Bu, okulun hem öğretim hem de sosyal aktiviteler açısından daha fazla hizmet sunmasını gerektirir.

## Teknolojik Faktörler

- **Dijital Eğitim Araçları:** **FATİH Projesi** ve **e-Okul** gibi dijital platformların kullanımı, eğitimde teknolojinin yaygınlaşmasını sağlamaktadır. Okulda **Kodlama Atölyesi** gibi projeler, öğrencilerin teknolojik becerilerini geliştirme fırsatını artırır.
- **İnternet Erişimi:** Okulda tüm öğrencilerin internet erişimine sahip olması, dijital kaynaklardan faydalanmalarını sağlar. Teknolojik altyapının daha da geliştirilmesi, eğitim kalitesini artıracaktır.
- **Uzaktan Eğitim İmkanları:** Pandemi sonrası dönemde uzaktan eğitim uygulamalarının sürdürülebilirliği ve geliştirilmesi, eğitim sürecinin devamlılığı için önemlidir.

## Hukuki Faktörler

- **Eğitim Mevzuatı:** Millî Eğitim Bakanlığı'nın koyduğu eğitim yasaları, okulun yönetimi, öğretim yöntemleri ve öğrenci-öğretmen hakları konusunda belirleyici rol oynar. Yönetmeliklerin sıkı takibi, yasal uyumluluğun sağlanması açısından önemlidir.
- **Öğretmen Atama ve İstihdam:** Okuldaki öğretmenlerin kadrolu veya sözleşmeli olarak atanması, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen düzenlemeler çerçevesinde gerçekleşmektedir. Bu süreç, okulun öğretmen ihtiyacını doğrudan etkiler.
- **Güvenlik ve Öğrenci Hakları:** Okulun öğrenci güvenliği ve haklarını korumak için belirlenen yasalar, okul yönetimi tarafından etkin şekilde uygulanmalıdır.

## Çevresel Faktörler

- **İklim ve Coğrafya:** Rize'nin yağışlı ve dağlık coğrafyası, okulun fiziki yapısı üzerinde etkili olabilir. Kış aylarında ulaşım zorlukları ve taşımayla gelen öğrencilerin durumu, eğitim sürecini aksatabilir.
- **Doğal Kaynakların Kullanımı:** Okulun enerji tüketimi ve çevreye duyarlılığı, çevreye saygılı projelerin geliştirilmesini gerektirebilir. Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı ve geri dönüşüm uygulamaları teşvik edilebilir.
- **Kırsal Alanların Dağılımı:** Okul öncesi eğitimin düşük olmasının başlıca nedeni, köylerin dağınık yapısıdır. Bu nedenle taşınabilir eğitime daha fazla önem verilmesi ve okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması önem arz etmektedir.



# III.BÖLÜM

## Geleceğe Bakış



# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Okulumuzun Misyonu

#### MİSYONUMUZ

Bilimsel düşünen, özgüven ve özsaygısı yüksek, insan haklarına saygılı, toplumsal ve evrensel sorunların farkında olan, bu sorunlara çözüm üreten, barışçıl, aydın ve ileri görüşlü, entelektüel yönü gelişmiş, Türkçeyi ve en az bir yabancı dili yaşamında etkin biçimde kullanan bireyler yetiştirmek. Fikri hür, vicdanı hür ve irfanı hür nesiller yetiştirmek için, her türlü kaynağı etkili ve verimli kullanarak; paydaşlarına yönelik eğitim politikalarını uygulamak ve geliştirmek, etkili performans denetimi yaparak, en yüksek verimi elde etmek. Öğrenme ortamına aktif katılımı öğrenmeyi içselleştirmiş ve öğrenmeye her zaman ihtiyaç duyan bireylerin yetişmesine katkı sağlayan eğitim kadrosuyla çalışmak.

### Okulumuzun Vizyonu

#### VİZYONUMUZ

Okulun her noktasını öğrenme alanı olarak kullanan ve çok yönlü eğitimi bireysel olarak yapan eğitici kadrosuyla, okul ortamında kazandığı edinimleri yaşantılarıyla ilişkilendiren ve iç disiplini yüksek öğrenciler yetiştirmek.

## Okulumuzun Temel Değerleri

1. Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı olmak,	12. Birlik ve beraberlik anlayışıyla çalışmak,
2. Dürüst ve güvenilir olmak,	13. Birey ve toplum yararını gözetmek,
3. Saygılı ve hoşgörülü olmak,	14. İnsan hakları ve demokrasi ilkelerine bağlı olmak,
4. Etik ve ahlaki değerlere bağlı olmak,	15. Hizmette kalite ve verimliliği esas almak,
5. Paylaşımçı ve yardımsever olmak,	16. Doğa ve çevreye duyarlı olmak,
6. İş birliği ve dayanışmaya inanmak,	17. Empatik davranış sergilemek,
7. Fırsat ve imkân eşitliği sunmak,	18. Akıl ve bilimin ışığında pozitif düşünmek,
8. Eşit, adil ve tarafsız davranmak,	19. Etkili iletişim kurabilmek,
9. Şeffaf ve hesap verebilir olmak,	20. Sorumluluk bilinciyle hareket etmek,
10. Memnuniyet odaklı çalışmak,	21. Ulusal ve evrensel değerleri yaşatmak,
11. Yenilik ve yaratıcılığı desteklemek,	

# AMAÇ-HEDEF VE EYLEMLER

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
<b>Hedef</b>	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
<b>Hedef</b>	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	<p>PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</p> <p>PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı</p> <p>PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı</p>
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

<b>TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.
<b>Stratejiler</b>	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
<b>Hedef</b>	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.



<b>TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
<b>Hedef</b>	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
<b>Hedef</b>	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

<b>TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
<b>Hedef</b>	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.2.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönüne uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>	
<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri</b>	
<b>Amaç</b>	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
<b>Hedef</b>	H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı PG 1.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı PG 1.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı
<b>Stratejiler</b>	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri</b>	
<b>Amaç</b>	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
<b>Hedef</b>	H1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı PG 1.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri</b>	
<b>Amaç</b>	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
<b>Hedef</b>	H.1.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG 1.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı PG 1.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı PG 1.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı
<b>Stratejiler</b>	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.



# IV.BÖLÜM

## Maliyetlendirme

# MALİYETLENDİRME

Bu bölümde Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2024-2028 Stratejik Planının 5 yıllık maliyeti çıkarılmıştır. Bunun için 5 amaç, 17 hedef ve 59 strateji belirlenmiştir. Bu stratejiler için hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmış olup, plan maliyetleri ortaya çıkarılmıştır.

GELİR KAYNAĞI	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	71.200,00₺	72.400,00₺	73.600,00₺	74.800,00₺	76.000,00₺
Amaç 2	53.300,00₺	53.500,00₺	53.700,00₺	53.900,00₺	54.000,00₺
Amaç 3	54.300,00₺	54.500,00₺	54.700,00₺	54.900,00₺	55.300,00₺
Amaç 4	63.300,00₺	63.500,00₺	63.700,00₺	63.900,00₺	64.000,00₺
Amaç 5	24.300,00₺	24.500,00₺	24.700,00₺	24.900,00₺	25.300,00₺
TOPLAM	212.100,00₺	268.400,00₺	270.400,00₺	272.400,00₺	274.600,00₺
			1.297.900,00₺		

# V.BÖLÜM

## İzleme ve Değerlendirme

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## ALİ RIZA YILMAZ ORTAOKULU 2019- 2023 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 yıllarını kapsayan plan ortaokul olarak planlanmıştı. 2014 yılı sonunda onaylanan, 2019 yılında revize edilen 2019- 2023 yıllarını kapsayan Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu stratejik planı olarak yapılan, plan dönemini kapsayan süreçte başarılı şekilde uygulanmıştır. Okulumuzun yönetici kadrosunun değişmesi ve ücretli öğretmen görevlendirmeleri özellikle eğitim öğretim boyutunu etkilemiştir.

Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu 2015–2019 Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde; Akademik Başarı, Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler, Binanın Fiziki İyileştirmeleri, Teknolojik Altyapının İyileştirmesi, Sosyal Sorumluluk Projeleri, Kurum Kalite Standartları, Veli Memnuniyet Oranları alanlarında çok önemli iyileştirmelerin yapıldığı görülmektedir. Okulumuzun Beyaz Bayrak Projesi, RENK Projesi, KodlaRize Projesi, DynEd Projesi ve TÜBİTAK 4006 Projesi gibi birçok projeyi de başarılı şekilde uyguladığı gözükmektedir.

## 2019 – 2023 STRATEJİK PLANI GERÇEKLEŞME DURUMU

Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu 2019–2023 yılı Stratejik Planında 11 stratejik amaca ulaşmak için 49 faaliyet plana alınmıştır. Belirlenen 11 amaçtan 10 amaca %93 oranda ulaşıldığı gözükmektedir.

Bakanlık ödeneği almayan bütçeye bağlı iyileştirmeleri yerel imkânlarla yapmaya çalışan okulumuz, plan süreci içerisinde bakanlık öğretmen istihdamına bağlı olarak norm kadromuzun etkilendiğini düşünürsek planın yüksek kabul edilecek bir oranla gerçekleştiği görülmektedir. Gerçekleşmeyen hedeflerin iki okulun aynı bina içerisinde eğitim görmesi ve diğer okula ek bir bina tahsis edilmemesinden dolayı gerçekleşmediğini de ifade edebiliriz.

## ALİ RIZA YILMAZ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu Müdürlüğü'nün Stratejik Planı'nın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır.

Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okul Müdürü Hüsamettin KAYMAKÇI başkanlığında okulumuzun "Öz Değerlendirme ve Stratejik Planlama Ekibi" izleme ve değerlendirme çalışmalarını planda belirtilen performans göstergelerini dikkate alarak yapacaktır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları hazırlayıp ilçemiz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine gönderecektir. İzleme ve Değerlendirme Ekibi, okulumuzdan gelen altı aylık performans değerlendirmelerini birleştirerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü raporlayacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üst yöneticiden gelen geri dönüt ve kararlar doğrultusunda okulumuz iyileştirme çalışmalarına devam edecektir.

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli dönemleri içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

## ALİ RIZA YILMAZ ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI VE SOYADI	GÖREVİ/ÜNVANI	İMZA
1	Hüsamettin KAYMAKÇI	Müdür	
2	Mirza Şakir ÇELİK	Müdür Yardımcısı	
3	Tuba YILMAZ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	
4	Sümeyra KORKMAZ	Rehber Öğretmen	
5	Ayşenur GÖK	Özel Eğitim Öğretmeni	
6	Burak ASLAN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	

Yukarıda sunulan Ali Rıza Yılmaz Ortaokulu Müdürlüğü, 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı (45/1000/2024) sayfadan ibaret olup, 5018 Sayılı 'Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu' çerçevesinde hazırlanmıştır.

Okul Müdürü olarak yetkim dahilinde; bu planda yer alan bilgilerin tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Hüsamettin KAYMAKÇI  
Okul Müdürü

İNCELENMİŞTİR

24.10.2024

Haydar ÇAKIR  
İlçe Millî Eğitim Müdürü